

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ФТД.В.01 Тьюторство при работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от « 19 » 02 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета Протокол № 6 от « 31 » 03 2026 года

Содержание

1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана.....	3
2. Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО).....	3
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОП ВО.....	3
5. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
6. Образовательные технологии.....	9
7. Самостоятельная работа обучающихся.....	10
8. Оценочные и методические материалы.....	12
9. Курсовая работа.....	25
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
13. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля).....	29

1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана

- Индекс и наименование дисциплины: ФТД.В.01Тьюторское сопровождение детей в условиях инклюзивного образования.
- Дисциплина изучается на 1 курсе.
- Форма контроля: зачет.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Совершенствование профессиональных компетенций, способствующих реализации тьюторской деятельности по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посещающих общеобразовательные школы, детские сады и другие образовательные учреждения, формирование умений применять методы и технологии проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы, учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, а также формирование следующих компетенций: УК-6; ПК-1.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Дисциплина «Тьюторское сопровождение детей в условиях инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана (ФТД.В.01).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
универсальной компетенции:

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки(УК-6);

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Универсальные компетенции:

профессиональных компетенций:

ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.

ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования

общепрофессиональных компетенций:

- ~ способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ~ способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ~ способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении);
- ~ способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен:

знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики в области общего образования, высшего образования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях системы общего, дополнительного образования и высшего профессионального образования;
- нормативные документы в области общего образования и высшего образования, регламентирующие деятельность воспитателя, учителя и преподавателя образовательного учреждения;
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- построение основных и дополнительных образовательных программ;
- общие принципы составления научной статьи, доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов;
- сущностные особенности проектной деятельности;
- специфику педагогической работы в условиях специального, инклюзивного и интегрированного образования.

уметь:

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- самостоятельно осуществлять научное исследование;

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- проводить диагностические исследования качества общего, дополнительного и высшего образования;
- наблюдать, анализировать, исследовать, проектировать, реализовать процесс образования в общеобразовательных и высших учебных заведениях;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;
- анализировать результаты процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность применяемых методик, технологий и приемов;
- проектировать пути совершенствования деятельности преподавателя по повышению качества высшего образования;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;

профессиональной компетенции

– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии (ПК-1).

способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы тьюторского сопровождения;
- методическое обеспечение программы тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивного образования;
- методы проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- контрольные мероприятия и оценку деятельности тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивного образования;

-структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности

уметь:

- применять активные методы в психолого-педагогической деятельности;
- использовать инновационные технологии в практической деятельности, организовывать межличностные контакты всех субъектов инклюзивного образования.

владеть:

- основными методами и технологиями проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы, учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из 72 часов на контактную работу отводится 14 часов (лекции – 4 часа, практические занятия в форме практической подготовки – 10 часов), на самостоятельную работу – 90 часов (26 часов из них в форме практической подготовки), контроль – 4 часа.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Курс (сессия)	Виды учебной работы (в академических часах)					
			Лек ции	Семина рские занятия	Прак тиче ские занят ия	Лаборат орные работы	Самос те льная работ а	Контр оль
1	Философия тьюторства в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью	1(2)	2	2			15	
2	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1(2)		4			21	2
3	Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.	1(2)	2	4			54	2
	Всего за 1 курс сессию 2		12				24	2
	Итого (включая итоговый контроль):		36					

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекц ии	Сем ина рск ие заня тия	Прак тиче ские занятия	Контр оль	Самост о ятельн ая работа
1	Философия тьюторства в инклюзивном	1				1

	образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика.					
2	Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику	1				1
3	Организация инклюзивной образовательной среды.					1
4	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфика его развития и социализация				2	1
5	Дети с расстройствами аутистического спектра.					1
6	Дети с нарушением опорно-двигательной системы.					1
7	Дети с расстройствами работы сенсорных систем.					1
8	Дети с соматическими расстройствами и другими заболеваниями.					2
9	Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях. Цели и задачи в работе тьютора					1
10	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.					1
11	Взаимодействие в команде специалистов.					1
12	Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Дневник тьютора.	1				4
13	Образовательная деятельность, адаптация учебного материала. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.				2	2
14	Выявление стиля восприятия и обучения ученика с ОВЗ и инвалидностью.					1
15	Работа тьютора с детским коллективом					1

	инклюзивного класса (группы).					
16	Методическое обеспечение деятельности тьютора.	1				2
17	Критерии оценки эффективности работы тьютора.					2
	Итого:	12			4	24
	Итого (включая итоговый контроль):	36				

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 3 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Философия тьюторства в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью	
1.1	Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика.	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Инклюзия и интеграция за рубежом. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Принцип экосистемной реабилитации
1.2	Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику	Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу тьютора в системе образования. Должностная инструкция тьютора. Профессиональный образовательный стандарт. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику
1.3	Организация инклюзивной	Адаптация образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и

	образовательной среды.	инвалидностью. Создание доступной образовательной среды. Принцип избыточной образовательной среды. Принципы адаптации образовательной программы. Снятие социальных барьеров – работа тьютора с детским коллективом.
2	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
2.1	Ребенок с особыми образовательными потребностями. Специфика его развития и социализация.	Общие представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ. Этапы социального и умственного развития ребенка с ОВЗ. Социальный статус ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Новые подходы в оценке состояния ребенка и окружающей среды в Международной классификации функционирования.
2.2	Дети с расстройствами аутистического спектра.	Специфика аутистических расстройств: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды для детей с расстройствами аутистической сферы.
2.3	Дети с нарушением опорно-двигательной системы.	Специфика развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды.
2.4	Дети с расстройствами работы сенсорных систем.	Специфика развития детей с нарушением работы сенсорных систем, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды.
2.5	Дети с соматическими расстройствами и другими заболеваниями.	Дети с генетическими нарушениями. Дети с синдромом Дауна. Дети с сочетанными нарушениями развития и функциональными нарушениями и системными заболеваниями - соматическими и с нарушением работы нервной системы: сахарный диабет, астма, эпилепсия, онкозаболевания). Дети с СДВГ. Особенности работы тьютора с детьми разной степени активности.
3	Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.	
3.1	Цели и задачи в работе тьютора.	Цели и задачи в работе тьютора. Принципы индивидуализации и индивидуального подхода в педагогике. Создание комфортных условий для успешности обучения ребенка в инклюзивном классе. Понятие инклюзивная образовательная среда. Представление о сферах развития ребенка. Средства достижения решения задач в работе тьютора.
3.2	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение	Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное

		образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности.
3.3	Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью	Принципы взаимодействия с родителями. Тьютор – посредник между школой и семьей. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка.
3.4	Взаимодействие в команде специалистов.	Междисциплинарный консилиум специалистов школы. Технологии подготовки и проведения школьного консилиума. Взаимодействие тьютора и учителя инклюзивного класса. Взаимодействие тьютора с другими специалистами: другими учителями, психологом, логопедом, медработником. Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ на консилиуме.
3.5	Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Дневник тьютора.	Организация жизнедеятельности ребенка в школе. Выявление возможностей ребенка, развитие самостоятельности. Индивидуальная образовательная программа. Принципы составления ИОП и учебного плана. Алгоритмизация распорядка дня в школе. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике.
3.6	Образовательная деятельность, адаптация учебного материала. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.	Краткая характеристика комплексных коррекционно-образовательных программ для специальных (коррекционных) ОУ. Принципы составления, основные теоретические положения, задачи психологического развития детей с ОВЗ. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач.
3.7	Выявление стиля восприятия и обучения ученика с ОВЗ и инвалидностью	Выявление способа восприятия и стиля обучения ученика. Способы предъявления (визуальный, аудиальный, кинестетический) учебного материала. Обратная связь и способы оценки понимания учеником учебного материала. Приемы работы. Использование приемов нейро-лингвистического программирования в обучении ребенка с ОВЗ.
3.8	Работа тьютора с детским коллективом инклюзивного класса (группы).	Организация коммуникативной деятельности детей в классе(группе). Приемы работы тьютора по организации коммуникативной деятельности детей. Работа с конфликтными ситуациями.
3.9	Методическое обеспечение деятельности тьютора	Использование компьютерных программ в работе тьютора. Виды программ. Профориентационный аспект в использовании компьютерных программ и оргтехники в обучении детей с ОВЗ. Использование дидактических пособий и карточек. Виды карточек и пособий. Фотоальбом. Карточки-последовательности действий. Требования к внешнему виду карточек

		и дидактических пособий.
3.10	Критерии оценки эффективности работы тьютора	Критерии эффективности работы тьютора. Метод наблюдения в работе тьютора. Метод саморефлексии. Оформление отчетности.

6. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование традиционных и информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается как на лекциях, так и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, выполнения заданий, выносимых на самостоятельное выполнение. При изучении отдельных вопросов требуется использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий.

7. Самостоятельная работа обучающихся

Из 36 часов самостоятельной работы 16 часов реализуется в форме практической подготовки.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в часах)
1	Философия тьюторства в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
2	Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
3	Организация инклюзивной образовательной среды.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала,	1

		выполнение заданий	
4	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфика его развития и социализация	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
5	Дети с расстройствами аутистического спектра.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
6	Дети с нарушением опорно-двигательной системы.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
7	Дети с расстройствами работы сенсорных систем.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
8	Дети с соматическими расстройствами и другими заболеваниями.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
9	Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях. Цели и задачи в работе тьютора	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
10	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
11	Взаимодействие в команде специалистов.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
12	Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Дневник тьютора.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
13	Образовательная деятельность, адаптация учебного материала. Использование коррекционно-образовательных и	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала,	1

	развивающих программ в инклюзивном образовании.	выполнение заданий	
14	Выявление стиля восприятия и обучения ученика с ОВЗ и инвалидностью.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
15	Работа тьютора с детским коллективом инклюзивного класса (группы).	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
16	Методическое обеспечение деятельности тьютора.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1
17	Критерии оценки эффективности работы тьютора.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий	1

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы практических занятий (включая презентации, подготовленные преподавателем).

8. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Философия тьюторства в инклюзивном образовании	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Темы для эссе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
	детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика.	
2	Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Типовые ситуационные задачи (кейс-задачи)
3	Организация инклюзивной образовательной среды.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Типовые ситуационные задачи (кейс-задачи)
4	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфика его развития и социализация	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Темы для эссе
5	Дети с расстройствами аутистического спектра.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Типовые ситуационные задачи (кейс-задачи)
6	Дети с нарушением опорно-двигательной системы.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Типовые ситуационные задачи (кейс-задачи)
7	Дети с расстройствами работы сенсорных систем.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Типовые ситуационные задачи (кейс-задачи)
8	Дети с соматическими расстройствами и другими заболеваниями.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Типовые ситуационные задачи (кейс-задачи)
9	Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях. Цели и задачи в работе тьютора	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Типовые ситуационные задачи (кейс-задачи)
10	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Типовые ситуационные задачи (кейс-задачи)
11	Взаимодействие в команде специалистов.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
12	Индивидуальный	Проверка домашнего задания; оценивание ответов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
	образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Дневник тьютора.	обучающихся на занятиях, проверочная работа
13	Образовательная деятельность, адаптация учебного материала. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
14	Выявление стиля восприятия и обучения ученика с ОВЗ и инвалидностью.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Темы для эссе
15	Работа тьютора с детским коллективом инклюзивного класса (группы).	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа. Темы для эссе
16	Методическое обеспечение деятельности тьютора.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
17	Критерии оценки эффективности работы тьютора.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 6

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Знает: - контрольные мероприятия и оценку деятельности тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивного образования; Умеет: - нести социальную ответственность за принятые решения и деятельность; Владеет: - навыками проектирования формы,	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития . УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития

	времени, методов и особенностей коррекционной работы.	деятельности и планируемых результатов. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии (ПК-1)	Знает: - методы проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; Умеет: - применять активные методы в психолого-педагогической деятельности; Владеет: - технологиями составления и применения индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. <i>Знает:</i> – преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; – особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего и профессионального образования в условиях инклюзии ПК-1.2. <i>Умеет:</i> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; – создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. ПК-1.3. <i>Владеет:</i> – опытом реализации учебного процесса с использованием современных образовательных

		технологий дошкольного, общего и профессионального образования в условиях инклюзии
--	--	--

Шкала оценивания

В таблице 7 приведены критерии выставления зачёта.

Таблица 7

№ п.п.	Зачет
1	Не зачтено
2	Зачтено

Уровень сформированности компетенции

Таблица 8

№ п/п	Уровень сформированности компетенции или ее части данной дисциплиной	Оценка
1	Пороговый	Зачтено
2	Средний	Зачтено
3	Повышенный	Зачтено

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Примерные вопросы для устного опроса по темам

Тема 1. Наука как особая форма познания и отражения мира

Цель занятий: сформировать представление о сущности и функциях тьюторства, о его принципах; определить правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику .

Вопросы для обсуждения

1. Дать определение: инклюзия, тьюторство, инклюзивная образовательная среда.
2. Охарактеризовать специфику организации инклюзивной образовательной среды.

3. Раскрыть приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.

4. Охарактеризовать исторический аспект и международную практику тьюторства в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Перечислите федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу тьютора в системе образования.

6. Содержательно охарактеризуйте профессиональный образовательный стандарт тьютора.

7. Раскройте принципы создания доступной образовательной среды.

Тема 2 Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Цель занятий: сформировать знания об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; об особенностях работы тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью; развивать умения определять и классифицировать отклонения в развитии.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулировать современные представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ.

2. Раскрыть классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Охарактеризовать специфику проявления нарушений развития детей.

4. Содержательно охарактеризовать особенности адаптации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Привести классификации методов диагностики отклонений в развитии детей.

Тема 3. Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.

Цель занятий: сформировать представление о целях и задачах в работе тьютора, развивать умения анализировать деятельность тьютера, составлять программы деятельности тьютерас детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть цели и задачи в работе тьютера.

2. Охарактеризовать индивидуальное и групповое тьютерское сопровождение с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

3. Раскрыть взаимодействие тьютера с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
4. Охарактеризовать междисциплинарный консилиум специалистов школы.
5. Содержательно охарактеризовать индивидуальный образовательный маршрут.
6. Раскрыть методическое обеспечение деятельности тьютора.

2. Примерные темы для написания эссе

(к разделам 1, 2)

1. Философия тьюторства в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.
3. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие.
4. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Принципы инклюзии как философская проблема.
6. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ.
7. Должностная инструкция тьютора.
8. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
9. Адаптация образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью.
10. Создание доступной образовательной среды.
11. Принцип избыточной образовательной среды.
12. Принципы адаптации образовательной программы.
13. Снятие социальных барьеров – работа тьютора с детским коллективом.
14. Ребенок с особыми образовательными потребностями. Специфика его развития и социализация.
15. Особенности адаптации образовательной среды для детей с расстройствами аутистической сферы.
16. Специфика развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности адаптации образовательной среды.
18. Специфика развития детей с нарушением работы сенсорных систем. Особенности адаптации образовательной среды.
19. Дети с соматическими расстройствами и другими заболеваниями.
20. Особенности работы тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценивания эссе

Эссе - оценивается как мини-сочинение свободной композиции, рассуждение, передающее суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Наиболее важными критериями являются: краткость (0,5-1 стр.); содержательность (раскрытие основных тематических понятий); реконструкция сложных аргументов, употребление профессиональной терминологии; наличие авторской позиции по данному вопросу.

В структуре эссе мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, причем каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами (аргументами). Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли:

- Вступление (обоснование выбора темы , ее актуальности)
- Тезис – аргумент
- Тезис – аргумент
- Тезис – аргумент
- Заключение (выводы и обобщения)

При оценке эссе используется следующая шкала (максимально 4 балла):

4 балла в – в эссе отражены не только теоретические основы темы (тезисы), но и дается аргументация раскрываемым положениям, приводятся примеры из практики, формулируются собственные оценки автора, выводы и обобщения.

3 балла – эссе удовлетворяет тем же требованиям, но отсутствует **один из элементов**, относящийся к приведению примеров из практики **или** собственной оценке автора **или** заключительным выводам и обобщениям,

2 балла – в эссе приведены только теоретические основы темы, но отсутствуют два из четырех других компонента;

1 балл – в эссе отражены только теоретические основы темы;

0 баллов- не выполнено.

3. Примеры практических заданий к разделу 3

Цель занятий: развивать способность анализировать результаты научных исследований, использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного анализа информации и решения исследовательских задач, умения презентовать результаты исследований.

Примерные задания для проверки самостоятельного изучения материала

1.Составить глоссарий терминов изучаемой дисциплины в избранной предметной области (информационный ресурс).

2. Письменно охарактеризовать проблемы деятельности тьютора.
3. Дать сравнительную характеристику отклонений в развитии детей (в табличной форме).
4. Составить каталог федеральных и региональных нормативных документов, регулирующие работу тьютора в системе образования.
5. Подготовить мультимедийную презентацию (7-10 слайдов) о условиях эффективной инклюзии различных категорий детей.
6. Раскрыть специфику развития и социализация детей с ОВЗ(в табличной форме).
7. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Особенности работы тьютора с детьми с ОВЗ».
- 8.Схематически представить тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.
9. Подготовить мультимедийную презентацию (7-10 слайдов) иллюстрирующую конкретную ситуацию деятельности тьютора и алгоритм её решения.
10. Дать оценку состояния и развития тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях. (достижения и нерешенные проблемы, актуальные тенденции).
11. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Организация научно-исследовательской работы в образовательной организации».
12. Разработать и презентовать в группе кодекс этики тьютора.
- 13.Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Личность современного тьютера».
14. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Взаимодействие тьютера с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью».
15. На основании изучения основной и дополнительной литературы, в том числе, с использованием информационных технологий и информационно-ресурсных баз, выявить и концептуально охарактеризовать современную модель деятельности тьютора.

Критерии оценки выполнения практических заданий и презентаций

Практические задания выполняются обучающимися в процессе самостоятельной работы, представляются и обсуждаются в группе на практических занятиях и оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями. Задание (презентация) должны оцениваться исходя из основных требований:

- 1) соответствие теме и содержательное ее раскрытие;
- 2) логичность, краткость изложения, использование адекватной терминологии; наличие аналитической оценки материала;
- 3) выполнение графических иллюстраций (для соответствующего типа задания);
- 4) выделение и обоснование критериев сравнения (для соответствующих типов заданий);
- 5) сформированность авторской позиции обучающегося;
- 6) использование различных источников информации при подготовке задания

При оценке используется следующая шкала БРС:

4 балла - презентация (практическое задание) удовлетворяет всем названным критериям: материал систематизирован, раскрыт полно по содержанию, логично представлен, использованы не один, а различные источники информации, используется адекватная терминология, сформирована авторская позиция.

3 балла –удовлетворяет тем же требованиям, но есть недочеты, не искажающие информацию (недостаточно полно представлен материал, или не вполне удачно подобраны иллюстрации, примеры или отсутствует собственная авторская позиция обучающегося).

2 балла –приведены только теоретические основы темы, но отсутствуют другие требуемые компоненты;

1- балл – сделана попытка систематизировать и представить материал, но целостного и содержательного ответа не получилось.

0 баллов- не выполнено

4. Примеры типовых ситуационных задач (кейс-задач) к разделам 3

Цель занятий: сформировать навыки анализа и систематизации научной информации; умения ставить обоснованные цели исследования, формулировать научный аппарат исследования, проектировать и аргументировать способы решения исследовательских научно-педагогических задач, осуществлять саморазвитие исследовательских способностей.

Примеры задач:

1. На основании изучения материала лекций, основной и дополнительной литературы определить и схематически представить компоненты деятельности тьютера.

2. На основании изучения материала лекций, основной и дополнительной литературы составить схему этапов научного исследования в тьютерства.

3. На основании изучения основной и дополнительной литературы, в том числе, с использованием информационных технологий и информационно-ресурсных баз, провести анализ одной из моделей деятельности тьютера. Выделить сущностные характеристики составляющих деятельности тьютера.

4. На основании изучения основной и дополнительной литературы, в том числе, с использованием информационных технологий и информационно-ресурсных баз, выделить возможные основания для междисциплинарного консилиума специалистов школы.

5. На основании проведенного анализа литературы представить в табличной форме алгоритмизацию распорядка дня в школе тьютора.

6. Определить и представить методологические основания Вашего собственного исследования (тема НИР).

7. На основании литературы, посвященной качествам исследователя, оценить собственный уровень исследовательской компетенции, составить план работы по ее развитию.

8. На основе анализа материалов лекций, основной и дополнительной литературы систематизируйте различные подходы к классификации методов научного исследования и заполните таблицу

Основания классификации	Методы исследования

9. На основе анализа материалов лекций, изучения литературы составьте ресурсную карту тьютора.

10. Разработать собственный нормативный информационный ресурс по проблеме нормативно-правового деятельности тьютора (массив правовых документов и инструктивной информации, определяющий организационный порядок подготовки и проведения научных исследований).

11. Разработать собственный информационно-методический ресурс (на выбор обучающегося: разработать морально-этический ресурс) по проблеме Вашего научного исследования (теме НИР)

12. *Проектно-исследовательская задача.* Познакомьтесь с приведенной ниже тематикой научно-педагогических исследований. Выберите одну из предложенных тем. 1) Разработайте план-проект педагогического исследования на заданную тему (тема - по выбору обучающегося, обучающимся может быть предложена собственная тема), в соответствии с требованиями к научным исследованиям (описать исходные методологические положения, обосновать актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, раскрыть концептуальный замысел, обозначить целевую аудиторию (выборку испытуемых), примерные сроки проведения, создать список основных источников (библиография).

13. Для выбранной темы оформите свой план-проект исследования в письменном виде. Подготовьте краткую аннотацию проекта исследования.

14. Подготовьте выступление в виде мультимедийной презентации-доклада и защитите разработанный план-проект на практическом занятии в группе.

Примерные темы научно-педагогических исследований к ситуационной задаче 13

1. Цели и задачи в работе тьютора.

2. Создание комфортных условий для успешности обучения ребенка в инклюзивном классе.
3. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.
4. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности.
5. Взаимодействиетьютора с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
6. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка.
7. Междисциплинарный консилиум специалистов школы.
8. Взаимодействие тьютора и учителя инклюзивного класса.
9. Взаимодействие тьютора с другими специалистами: другими учителями, психологом, логопедом, медработником.
10. Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ на консилиуме.
11. Индивидуальный образовательный маршрут.
12. Организационно-педагогические условия реализации инклюзивного образования
13. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы.

Критерии оценивания типовых ситуационных задач

При оценке задач обучающийся может выбрать 3 различные задачи с №1 по №12, которые оцениваются как выполнено/не выполнено.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом контроле (промежуточной аттестации)

Вопросы (примерные) к зачёту

1. Философия тьюторства в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Исторический аспект и международная практика.
4. Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику.
5. Организация инклюзивной образовательной среды.
6. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфика его развития и социализация.
7. Дети с расстройствами аутистического спектра.
8. Дети с нарушением опорно-двигательной системы.

9. Дети с расстройствами работы сенсорных систем.
10. Дети с соматическими расстройствами и другими заболеваниями.
11. Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.
12. Цели и задачи в работе тьютора.
13. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.
14. Взаимодействие в команде специалистов.
15. Индивидуальный образовательный маршрут.
16. Индивидуальная образовательная программа.
17. Индивидуальный учебный план.
18. Дневник тьютора.
19. Образовательная деятельность, адаптация учебного материала.
20. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.
21. Выявление стиля восприятия и обучения ученика с ОВЗ и инвалидностью.
22. Работа тьютора с детским коллективом инклюзивного класса (группы).
23. Методическое обеспечение деятельности тьютора.
24. Критерии оценки эффективности работы тьютора.

Примеры практических заданий к зачету

1. Почему инклюзивное образование – необходимый этап развития нашего общества?
2. Сформулируйте основные положения, регулирующие деятельность тьютора в соответствии с квалификационными требованиями.
3. Приведите примеры адаптации образовательной среды для конкретного ребенка с ОВЗ.
4. Какие условия необходимо соблюсти для адаптации среды для детей с расстройствами аутистического спектра?
5. Опишите специфику деятельности тьютора в инклюзивной практике.

Темы для практических заданий к зачету:

1. Тьюторство, инклюзивная образовательная среда.
2. Специфика организации инклюзивной образовательной среды.
3. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.
4. Исторический аспект и международная практика тьюторства в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу тьютора в системе образования.

6. Профессиональный образовательный стандарт тьютора.
7. Принципы создания доступной образовательной среды.
8. Современные представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ.
9. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
10. Специфика проявления нарушений развития детей.
11. Особенности адаптации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
12. Классификации методов диагностики отклонений в развитии детей.

Критерии оценивания зачета

Каждый обучающийся на зачете получает билет, содержащий один теоретический вопрос.

зачтено – знает теоретические основы курса, может решить и пояснить решение ситуационной задачи или обоснованно выполнить практическое задание. Владеет терминологией и современными технологиями образования.

не зачтено – не знает в полном объеме теоретические основы курса и не может решить ситуационные или практические задания. Не в полной мере владеет (не владеет) научной терминологией и современными технологиями образования.

При выставлении зачета учитывается текущая работа обучающегося на лекциях и практических занятиях.

9. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>

Дополнительная литература

1. Бородина, Маргарита Викторовна. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб.пособие / М. В. Бородина, М. А. Ерофеева. - М. :Эконинформ, 2011. - 325 с
2. Матвеева, Марина Викторовна. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Текст : Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат), профиль подготовки «Логопедия» при изучении дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»] / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. - Москва : Форум, 2016. - 175 с. ;
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст]: учеб. пособие для вузов / отв. ред.: С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017 - (Образовательный процесс).
4. Тьютор в образовательном пространстве [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. П. Сергеева, И. С. Сергеева, Г. В. Сороковых и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2016. – 190с.
5. Яковлев, С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 72 с.

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.